



Poços de Caldas

# 5º Congresso Nacional de Educação

09- 10 de Junho 2021 | 100%On-line



**INSTITUTO FEDERAL**  
Sul de Minas Gerais  
Campus Poços de Caldas

## A IMPORTÂNCIA DA LUDICIDADE NO AMBIENTE DA EDUCAÇÃO INFANTIL

Eixo Temático: Currículo, Metodologia e práticas de Ensino

Forma de Apresentação: Relato de vivência

Rita de Cássia Mello de Lima<sup>1</sup>  
Patrícia Inácio Costa Fernandes<sup>2</sup>  
Selmara dos Santos Paulino<sup>3</sup>  
Magali Inês Pessini<sup>4</sup>

### RESUMO

O presente trabalho foi desenvolvido no segundo semestre do curso de Licenciatura em Pedagogia para a Disciplina de Práticas como Componente Curricular – PCCII, em um Centro Municipal de Educação Infantil localizado na zona urbana do município de Machado, cidade localizada no Sul do estado de Minas Gerais onde atende crianças desde o berçário até a pré-escola. Teve como objetivo levar o professor a repensar as suas práticas educacionais utilizando jogos e brincadeiras para que o ensino e aprendizagem sejam significativos ao aluno e mostrar a importância da ludicidade na Educação Infantil também aliada ao processo de ensino aprendizagem. A prática pedagógica desenvolvida foi com uma turma de 11 crianças de 04 anos, com a intenção de verificar o aprendizado nesta faixa etária por meio de brincadeiras e jogos. Considera-se então, que ao brincar, a criança aumenta sua independência, e com o uso da ludicidade promove a sensibilidade tanto auditiva quanto visual de maneira prazerosa.

**Palavras-chave:** Brincar. Criança. Educação infantil. Ludicidade.

---

<sup>1</sup>Rita de Cássia Mello de Lima. Acadêmica no Curso de em Pedagogia do IF SUL DE MINAS.

<sup>2</sup>Patrícia Inácio Costa Fernandes. Acadêmica no Curso de em Pedagogia do IF SUL DE MINAS.

<sup>3</sup>Selmara dos Santos Paulino. Acadêmica no Curso de em Pedagogia do IF SUL DE MINAS.

<sup>4</sup>Magali Inês Pessini. Tutora do curso de Acadêmica no Curso de em Pedagogia do IF SUL DE MINAS.



Poços de Caldas

# 5º Congresso Nacional de Educação

09- 10 de Junho 2021 | 100%On-line



**INSTITUTO FEDERAL**  
Sul de Minas Gerais  
Campus Poços de Caldas

## 1 INTRODUÇÃO

Este trabalho tem por base a importância de se trabalhar o lúdico na Educação Infantil e com o objetivo de atribuir oportunidades para que o educador também compreenda que através do brincar a criança estará desenvolvendo seu aprendizado de uma forma natural sem que ela perceba.

Para dar início a este trabalho foi preciso abordar a seguinte pergunta: Como os jogos e brincadeiras contribuem na construção de aprendizagem? Pois, se faz necessário que toda ou qualquer atividade não seja aplicada somente para que o educando receba naquele momento uma distração, ou seja, que através das atividades lúdicas o seu processo de conhecimento e aprendizado realmente aconteça.

Para a construção deste trabalho temos como objetivo geral: Identificar a importância da inclusão do uso dos jogos e brincadeiras na Educação Infantil, despertando o lúdico como facilitador na aprendizagem, nos processos de desenvolvimento pessoal, cultural, social, na comunicação, expressão e construção do conhecimento dos educandos. E, como objetivos específicos: Analisar a importância do brincar na Educação Infantil, apresentando o lúdico como ferramenta de aprendizagem; Propor atividades lúdicas com as crianças; Elencar a importância do brincar na Educação Infantil.

Mostrar as crianças como os familiares, como os avós brincavam em sua época e como valorizavam as brincadeiras coletivas. Precisam-se desenvolver com as crianças modernas as brincadeiras, mostrar a necessidade da ajuda do outro, as relações interpessoais e que possam ficar menos tempo em meios tecnológicos como TVs, tabletes, celulares entre outros. (MACHADO & NUNES, 2011).

Vygotsky (2007) ele entende que o brinquedo tem contribuição na escrita, ocorrendo na representação do significado. Vygotsky ressalta que o fator genético tem relevância na vida social da criança, tendo que com o tempo e sua interação com o meio social modifica seu pensamento e seu modo de pensar. A criança que sempre está brincando, se mantém alegre, satisfeita, confiante, criativa, determinada, a criança supera sua fadiga física, tornando um adulto com autoestima ótima pronta para ajudar o próximo.

O jogo mostra o quanto é importante na vida da criança, fazendo com que compreendamos as diferenças no seu desenvolvimento, suas necessidades, motivações e emoções. Mostra que uma criança compreende e entende que pode aprender sozinha e que precisa da orientação de outra pessoa para realizar uma tarefa, (VYGOTSKY, 2007).

Para Fortuna (2000, p. 9), “uma aula lúdica é uma aula que se assemelha ao brincar”, ou seja, vem a ser uma aula criativa, na qual desafia o educando e o professor. Portanto, a importância de abordarmos esse tema, é que a ludicidade na educação infantil vem a ser um instrumento potente para o processo de ensino-aprendizagem de qualquer criança que esteja no seu processo de formação.

## 2 METODOLOGIA

O procedimento utilizado para descrição deste estudo se deu através de pesquisas bibliográficas e exploratórias descritiva.



Poços de Caldas

# 5º Congresso Nacional de Educação

09- 10 de Junho 2021 | 100%On-line



**INSTITUTO FEDERAL**  
Sul de Minas Gerais  
Campus Poços de Caldas

Para que realizássemos as atividades práticas referentes à disciplina de PCCII, escolhemos o Centro Municipal de Educação Infantil localizado na zona urbana do município de Machado, cidade localizada no Sul do Estado de Minas Gerais.

Para realização das atividades o nosso público alvo escolhido foi uma turma com o total de 11 crianças com 04 anos de idade, sendo de 03 meninos e 08 meninas. Com isso, as atividades foram realizadas dentro e fora da sala de aula sendo divididas em 05 aulas. Os materiais utilizados para o processo das atividades foram: jogo quebra cabeça, cordas, bambolês, brincadeira com vai e vem, caixa musical com brincadeiras livres e dirigidas.

Foi feito um planejamento através de um roteiro para estimular o desenvolvimento nas crianças, sendo elas a motricidade, lateralidade, equilíbrio, reconhecimento de imagens de animais e de letras do alfabeto, cantigas e números. Ao analisar as brincadeiras das crianças, percebemos o quão intrínsecos isso está nas crianças.

### 3 RESULTADOS E DISCUSSÃO

O projeto de ensino demonstrou a importância do brincar com o direcionamento na docência da educação infantil com as crianças de 04 anos que estão inseridas em creches. Como aponta, Bettelheim: “brincar é muito importante porque, enquanto estimula o desenvolvimento intelectual da criança, também ensina, sem que ela perceba, os hábitos necessários a esse crescimento” (1988, p.168).

De acordo com o Referencial Curricular Nacional da Educação Infantil (BRASIL, 1998, p. 27, v.01):

O principal indicador da brincadeira, entre as crianças, é o papel que assumem enquanto brincam. Ao adotar outros papéis na brincadeira, as crianças agem frente à realidade de maneira não-literal, transferindo e substituindo suas ações cotidianas pelas ações e características do papel assumido, utilizando-se de objetos substitutos.

Percebemos que quando a criança brinca, a mesma está se preparando para vida, pois é através da prática lúdica que ela conseguirá adquirir a compreensão de como as coisas funcionam no mundo em que vive, ou seja, ao seu redor. Desta forma, a criança no momento da brincadeira ela se apropria de elementos da realidade imediata, atribuindo-lhes novos significados. Por isso, toda ou qualquer brincadeira é uma imitação transformada, no plano das emoções e das ideias, de uma realidade que elas vivenciaram anteriormente seja em casa ou na sociedade.

Através dos objetivos a serem alcançados, percebemos que o momento do brincar proporcionou as crianças situações em que puderam explorar e observar o ambiente em que estão inseridas. Foram abordados conteúdos que exploraram a linguagem, organização, oralidade e orientação espacial.

### CONCLUSÕES

Na aplicação das práticas com os jogos e as brincadeiras, vimos que as crianças se tornam mais comunicativas e estabelecem vínculos afetivos com os coleguinhas e com os professores

Este trabalho nos permitiu uma aproximação da teoria estudada com a realidade da sala de aula na prática, e reforçamos a teoria de que a ludicidade precisa ter mais espaço na educação infantil, precisa realmente acontecer, não pode ficar apenas na teoria dos livros.



Poços de Caldas

# 5º Congresso Nacional de Educação

09- 10 de Junho 2021 | 100%On-line



**INSTITUTO FEDERAL**  
Sul de Minas Gerais  
Campus Poços de Caldas

Lembrando que, quando a criança brinca ela aprende a trabalhar com suas emoções, seus medos, aprendem a viver em sociedade e encarar a pressão de sua realidade exterior. Sendo assim, cada criança possui o seu momento de aprendizagem, ou seja, nós educadores devemos respeitar esse momento, porém, o estímulo do educador na brincadeira é importante para o desenvolvimento do processo de ensino-aprendizagem dos educando.

## REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

BRASIL. Ministério da Educação e do Desporto. Secretaria de Educação Fundamental.

**Referencial curricular nacional para a educação infantil** /Brasília: MEC/SEF, 1998, volume: 1.

BETTELHEIM, Bruno. **Uma vida para seu filho**. Rio de Janeiro: Campus, 1988.

FORTUNA, T. R. **Sala de aula é lugar de brincar?** In: XAVIER, M. L. M.; DALLAZEN, M. I. H. (org.). Planejamento em destaque: análises menos convencionais. Porto Alegre: Mediação, 2000 (Caderno de Educação Básica) p. 146-164.

MACHADO, Jose Ricardo Martins; NUNES, Marcus Vinicius da Silva. **100 jogos psicomotores: uma pratica relacionada na escola**. 2. ed. Rio de Janeiro: Wak Editora, 2011 p 26.

Vygotsky, L.S. (2007). **A formação social da mente**. 7, ed. São Paulo: Martins Forte, Editora LTDA.